Дата:14.11.23г

Предмет: География
Класс: 7

Учитель :Харьков Евгений Николаевич

Тема: «Значение леса»

**Цель:**

* Расширить и углубить знания учащихся о значении леса.

**Задачи:**

* Образовательная – сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека;
* Развивающая – развивать познавательный интерес, творческую активность учащихся, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
* Воспитательная – выработка у учащихся правильной оценки значения леса в жизни человека и бережного отношения к нему;

 ***Коррекционно-развивающие:*** Создать условия для развития логических способностей учащихся, познавательного интереса к географии.

**Оборудование:**

 **интерактивная доска, слайды**

* музыка «Звуки леса»
* оформление доски
* **Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Учитель зачитывает текст, учащиеся следят, зверей не обитающих в лесной зоне.

 *«Кто лишний»*

 Богат и разнообразен животный мир наших лесов. Красив и могуч лесной великан лось. Крупный и сильный белый медведь. В тайге много пушных зверей. В густых лесах живет песец, белка, лиса, антилопа, а также очень ценный промысловый зверек – горностай. В лесах обитают и хищные звери – куница, лев, соболь, росомаха, шакал.

Учитель: - Какую пользу приносят человеку животные леса?

(*Ответы учащихся*: Животные имеют большое значение в жизни человека. Многие животные полезны мясом. Большую роль в жизни человека играют пушные звери – соболь, бобр, белка, лиса и др. Из шкур этих зверей выделывают красивые меха для шуб, воротников и шапок.)

Интересно знать - например, сова сохраняет за лето целую тонну пшеничного зерна, т.к уничтожает до 1000 серых мышей-полевок; одна синица съедает за сутки столько насекомых-вредителей, сколько весит сама.

**Физминутка для глаз**

**III. Сообщение темы и цели урока**

На прошлых уроках мы с вами узнали о животных и птицах леса, об их большом значении в природе и жизни человека.

- А чем еще полезен лес?

Сегодня это нам и предстоит с вами узнать, какое значение имеет лес в жизни человека.

**IV. Новый материал:**

(в классе тихо играет музыка «Звуки леса»)

Ни в одной стране мира нет таких лесов, как в России. Почти половина территории нашей страны покрыта лесами. Для жителей России лес - не просто любимое место отдыха или сырье для промышленности. Это национальное достояние нашего государства.

**Значение леса**.  (Работа с текстом в учебнике  стр. 88 - приложение №1,

**А) Лес является источником здоровья:**

* поглощает углекислый газ, пыль, вредные вещества.
* выделяет кислород и ароматические вещества, убивающие болезнетворные микробы.

Поэтому так часто санатории, дома отдыха и детские лагеря строят в лесу.

**Б) Выбери правильное продолжение пословицы: лес и вода –**

- враги навсегда; родные брат и сестра; (правильный ответ)  «Лес и вода – родные брат и сестра».

**- под тенью деревьев и кустарников влага из почвы испаряется медленно, чем на открытых местах. Здесь маленькие ручейки и речки собирают в лесах свои воды. Поэтому там, где много лесов, реки полноводнее.**

**В) Полезащитные лесные  полосы.**

Полезащитные лесные полосы – созданные человеком защитные лесонасаждения в виде полос. Они задерживают снег, уменьшают силу ветра, защищают почву от размыва и выдувания. Главная цель полезащитных полос – защита урожая от сухих ветров.)

 - леса защищают расположенные рядом открытые пространства. На севере от холодных ветров, на юге – от иссушающего воздействия сухих и жарких ветров.

 **«Нет милей чудес, чем наш русский лес».**

**Лес является огромной кладовой богатств, его часто называют зеленым золотом.**

А почему лес называют кладовой богатств? Что же такое может взять человек из леса? (учитель, по ходу ответов учащихся, вывешивает на доске карточки с ответами)

**А) - ценную древесину;**

(работа с иллюстрацией в учебнике  – рис.89 стр. 88 «Заготовка древесины»)

**Б) - промыслово-охотничьи ресурсы;**

**В) - лекарственное сырье;**

О чем вам говорят следующие пословицы: «Одна трава от двенадцати болезней», « На каждую болезнь своя трава» и т.д.

На территории России заготавливают более 600 видов лекарственных растений, большинство из них произрастает в лесах: брусника, зверобой, пихта сибирская.

**Г) - Дары леса: грибы, ягоды, орехи;**

На доске вывешиваются в беспорядке слова, из которых  нужно составить пословицу и объяснить ее:  «В лесу жить – голода не видать».  (ответы учащихся)

**Л) Слушание звуков леса.**

**Игра «Исключи лишнее»:  Лес дарит:**

- радость общение с природой;

- загрязненный воздух;

- незабываемую красоту;

- шум автомобилей;

- тишину и уединение;

*Физминутка:* (учащиеся повторяют движения вслед за учителем)

Мы немного отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

(учащиеся встают у парты и делают глубокий вдох)

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали.

(ходьба на месте)

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

(дети смотрят вверх)

Чудеса у нас на свете –

Стали карликами дети.

(дети приседают)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

(дети встают)

Дружно хлопаем,

(хлопают в ладоши)

Ногами топаем!

(топают ногами)

Хорошо мы погуляли

И немножко устали!

(садятся на места)

Продолжение новой темы

**Использование древесины**

Более 19 тыс. видов продукции, необходимой народному хозяйству, промышленности, удовлетворяющей нужды человека, получают из древесины.

1)  - строительные материалы (бревна, доски, ДВП, ДСП.);

Из них строят дома, настилают полы и т.д.

Раньше дома в лесной зоне России строили из бревен. Из древесины делали корабли, изготавливают мебель и т.д.

2)  - Бумага (из нее книги, тетради, учебники, картон и т.д.);

Загадка: Не куст, а с листочками,  не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (книга)

3) -  Музыкальные инструменты

Как можно назвать общим словом гармонь и барабан? (инструменты)

4) – Лекарство;

Если у вас заболел живот, то вы можете принять таблетки активированного угля. А знаете ли вы, из чего их делают?

(из березы – активированный уголь, который используется при желудочно - кишечных заболеваниях,  в противогазах, при очистке питьевой воды и в медицине; хорошо поглощает пары летучих растворителей – бензин, спирт: из хвойных деревьев получают ароматические масла и т.д.)

5) - спички;

Из одного ствола дерева можно сделать миллион этих предметов, а лишь одним этим предметом, можно уничтожить миллион деревьев.

А из какого дерева делают спички? (осина)

6) – карандаши;

Он и чертит и рисует, а сегодня вечерком он раскрасит мне альбом.

7) – ткани;

Из них шьют платья и костюмы.

8) **-** сырье для народного промысла;

Используется древесина и в народном промысле.  Из бересты плетут лапти и делают различные поделки - плетение из бересты, роспись на бересте. (учитель показывает учащимся поделки из бересты и роспись на бересте)

9)  - Скипидар;

Используется в изготовлении лечебных мазей, мыла, одеколона и даже духов.

10) - Смолы (для получения моющих средств)

Говоря о лесе, мы узнали, что из древесины можно получить доски, ткани, лекарства и многое другое. Но даже одно дерево может дать столько, сколько весь лес вместе. Например, из сосны – доски, смолы, лекарственное сырье и т.д. А какое еще дерево приносит столько же пользы, как и сосна и другие деревья.

Загадка: Растет в наших лесах такое дерево, в котором четыре угодья: первое  – больным на здоровье, второе – людям колодец, третье – мир освещать, четвертое – крик утишать.  (Береза. 1 – веник, почки, листья; 2 – березовый сок; 3 – лучина;  4 – деготь, им смазывали колеса, чтоб они не скрипели)

- Из древесины можно получить и уксусную кислоту, и канифоль для смазывания скрипки, деготь (из березы), который используется в парфюмерии и ветеринарии как антисептик – большое множество  различных веществ и предметов.

**Работа учащихся по карточкам.**

**V. Итог урока**

Очень много можно рассказать о продуктах из древесины. Но даже из того, что мы рассказали о них и их использовании, ясно, что древесина – драгоценнейшее сырье для народного хозяйства. Главное не забывать –лес необходимо беречь.

**Рефлексия**

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Что нового вы узнали?

- На что вы обратили особое внимание?

- Какой вывод мы можем сделать?

**Домашнее задание**.

Прочитать материал учебника стр. 88 - 89

**Оценивание**